

Modelos son capaces de alcanzar los 130 kilómetros por hora gracias a potentes hélices Con autos voladores, la “Fórmula 1 del futuro” toma impulso en Australia

Tras realizar exitosas pruebas técnicas, los promotores de la categoría disputada con un vehículo bautizado como Airspeeder anunciaron la organización de carreras en América y Asia en el próximo año y medio.

Por Redacción
tendencias@diarielsur.cl

Con futuristas autos eléctricos voladores, el desierto del Sur de Australia albergó las primeras pruebas que acercan un paso más la creación en 2022 de una especie de “Fórmula 1 aérea”. El Airspeeder, como se conoce a estos aparatos mitad deportivos mitad helicópteros fabricados por la compañía aeronáutica australiana Alauda, es capaz de alcanzar los 130 kilómetros por hora gracias a sus potentes ocho hélices. “Tenemos previsto organizar (carreras) en Estados Unidos y Asia en los próximos 18 meses”, declaró Matt Pearson, fundador de la matriz de Airspeeder, desde Adelaida. “Eventualmente quiero cumplir mi sueño de correr en Mónaco”, agregó el emprendedor aus-

traliano. Para esta carrera preliminar, que se celebró en un lugar no revelado del estado de Australia del Sur, se usó el modelo Mk3 de la firma, un aparato de 100 kilos operado de forma remota por un piloto y presentado el pasado febrero.

ENORME POTENCIAL
En un comunicado sobre la reciente prueba, los organizadores resaltaron el éxito de la cita y el enorme potencial tecnológico que puede suponer. Los promotores ya planean para 2021 una primera serie de carreras, denominadas EXA y precedidas por una pretemporada en la que participarán ocho corredores de Airspeeder, compuesta por tres eventos que se realizarán en “lugares inaccesibles para los deportes de motor tradicionales”.



Mitad deportivos mitad helicópteros, los aparatos son fabricados por la compañía aeronáutica australiana Alauda.



Las carreras son a alturas de entre 10 y 30 metros.



El modelo de prueba Mk3 tiene un peso de 100 kilos.



Los vehículos son capaces de alcanzar una máxima de 130 km/h.

Estudio del Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación (CIME) de la Facultad de Psicología UDD

El 71% de familiares de escolares declara sentirse “estresado”

El sondeo recopiló las respuestas de 661 apoderados, a través de una encuesta online que indagaba sobre su experiencia. Contestaron personas de 14 regiones y el 37,8% -la mayor cantidad- es de Biobío.

Un 71% de quienes respondieron una encuesta del Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación (CIME) de la Facultad de Psicología de la Universidad del Desarrollo declaró sentirse “estresado” en este periodo. Se trata de la emoción negativa predominante entre las familias de escolares en el periodo de clases remotas. Un 41,8%, en tanto, dijo sentir angustia y un 33,6% frustración.

Esta es una de las principales conclusiones del estudio que buscó profundizar en la experiencia de las familias en la educación remota durante 2020, el cual recopiló las respuestas de 661 apoderados (16% hombres y 84% mujeres) entre septiembre y octubre de 2020, a través de una encuesta online que indagaba sobre su experiencia de educación remota. Contestaron familiares de 14 re-

giones del país y el 37,8% -la mayor cantidad- corresponde a habitantes de la Región del Biobío, mientras que el 29,8% es de la Región Metropolitana. En términos de emociones positivas, el 52% de los encuestados declaró que se ha sentido acompañado, seguido de sentir confianza (41%), optimismo (39,8%) y serenidad (30,9%).

SALUD MENTAL
Entre las problemáticas de salud mental más reportadas por los familiares se encuentran: insomnio (48,4%) y la ansiedad (45,8%). En esta percepción de salud mental hay diferencias entre apoderados de recintos de distinta dependencia, siendo más la percepción de estrés de los apoderados de establecimientos municipales, pues llega a un 57,4% de

En términos de emociones positivas, el 52% de los encuestados declara que se ha sentido acompañado, seguido de sentir confianza (41%), optimismo (39,8%) y serenidad (30,9%).

los casos. Mientras en los particulares subvencionados es 50% y en los particulares pagados 48%.

En sentido contrario, respecto a la irritabilidad, esta es más alta en colegios particulares 44,5% y más baja en municipales 31,7%. Por otro lado, la percepción de los familiares sobre las emociones de los hijos es importante, tanto para sus propias emociones de bienestar como cuidadores, como para las relaciones entre estos y sus pupilos.

Así, en términos de emociones positivas, las familias reportan que los estudiantes se sienten acompañados (50,1%), alegres (45,4%) y seguros (40,4%). Sin embargo, también perciben que los estudiantes se han sentido



Un 50,1% de los encuestados reporta que los estudiantes se sienten acompañados en el proceso.

aburridos (68,4%), frustrados (45,8%) y estresados (40,4%). Entre las problemáticas de salud mental que los apoderados observan en sus hijos, estos reportan irritabilidad (42,8%), Ansiedad (39,2%) y desánimo (33,6%). Un 58,1% de los encuestados reportó no mantener actividades físicas y es una actividad que correlacionó positivamente con el bienestar percibido, es decir, las personas que reportaron tener más actividad física también reportaron mayor salud mental.

APOYO A ALUMNOS

Durante las clases remotas del año 2020, el 58% de los apoderados encuestados no estaba trabajando presencialmente, 18,5% trabajaba presencialmente entre 1 y 4 horas y el restante 23% trabajó más de cuatro horas diarias. En términos de teletrabajo, el 62% reporta teletrabajar entre 1 y 4 horas diarias, el 29% entre 5 y 8 horas y el 9% teletrabaja más de 8 horas. Otro ítem que usa parte importante del tiempo de los encuestados

son las laborales domésticas. Un 40,1% reporta usar menos de dos horas diarias para las labores de las casas, mientras 37,9% usa entre 1 y 4 horas y el 20,8% restante reporta usar más de 4 horas diarias a tareas domésticas. La mayor parte de las familias (27,9%) utiliza entre 3 y 4 horas para labores de crianza y un 18% refiere usar más de 13 horas diarias en estas tareas. En línea con lo anterior, 56% reporta dedicar entre 1 y 2 horas para apoyo escolar.

DISPONIBILIDAD DE TECNOLOGÍAS

De acuerdo a los entrevistados, la mayor parte de las familias (84,6%) reporta que los niños cuentan con un computador, fijo o portátil, para hacer su trabajo escolar. Le sigue el uso de teléfono inteligente (con un 58,9% de las menciones) y luego una Tablet o iPad (18,6%). En este punto, sin embargo, hay una diferencia importante entre dependencias escolares. El uso de computadores es más amplio en las dependencias particular (88,7%) y particular subvencionado (86,3%) mientras baja en el contexto municipal (69,3%).