

Dígalos

DÍGALO@LAPRENSAAUSTRAL.CL
WALDO SEQUEL 636 PUNTA ARENAS

Diagnóstico de aprendizaje del Mineduc

Señor Director:

Los recientes resultados de aprendizajes compartidos por el Ministro de Educación -que dan cuenta de que el 60% de estudiantes de enseñanza media no logró los apren-

dizajes necesarios- son mucho más terribles de lo que cualquiera podría pensar.

Por desgracia, en nuestro sistema educacional, los contenidos no aprendidos quedarán por siempre como un vacío en la formación de los estudiantes, los que, en muchos casos, ya eran grandes antes de la pandemia.

Además, el Ministerio informó que buena parte de los alumnos expresan algún grado de dificultad emocional. Sumado a lo anterior, están los insufribles niveles de estrés, frustración y angustia al que están sometidos los profesores, según reveló un estudio de la UDD.

Estos datos hay que contextualizarlos

en una sociedad que, a consecuencia de la pandemia, ha acelerado sus procesos de automatización y aplicación de inteligencia artificial. Por lo mismo es que tenemos que analizar la solución a esta crisis con una mirada de futuro. Colombia está a punto de publicar un decreto presidencial para autorizar las escuelas virtuales, mientras que en Chile seguimos pensando que la única solución se encuentra dentro de la tradicional aula de clases. La tecnología es clave en la respuesta, la que debe ir de la mano de una transformación pedagógica donde la tecnología debe ser un facilitador amigable.

La oportunidad y lucidez con que nos movamos como país condicionará no solo el

prestigio de la educación chilena, sino que tendrá efectos directos en las oportunidades laborales en un ambiente de trabajo crecientemente remoto sin límites geográficos y, en el rol que jugarán nuestros profesores en esta transformación en curso. Así como las carreras online de educación superior son internacionales por definición, pronto ocurrirá lo mismo con los colegios virtuales. ¿Difícil? De hecho, el Convenio Andrés Bello, nos permite reconocer nuestros respectivos grados escolares entre los países latinoamericanos.

FERNANDO PRIETO DOMÍNGUEZ
CEO PIXARRON



ABRAHAM SANTIBÁÑEZ
PREMIO NACIONAL DE
PERIODISMO

Violencia sin futuro

en particular. Los enfrentamientos que han ensangrentado al país de la Biblia se agudizaron desde los comienzos del siglo XX. Tras la proclamación del Estado de Israel en 1948 se convirtieron en guerras declaradas. En todas ellas triunfó el ejército judío pese a luchar contra fuerzas más numerosas.

Ha habido treguas, pero nunca un acuerdo definitivo de paz. En las últimas décadas grupos irregulares de palestinos han continuado de variadas maneras su desigual lucha contra las bien equipadas tropas israelíes.

El episodio más reciente, este año, finalizó solamente cuando Israel y Hamas anunciaron un alto al fuego. En poco más de dos semanas murieron 248 personas en la Franja de Gaza, controla-

da por Hamas, incluidos 66 niños, y más de 1.900 heridos, aparte de la destrucción de casas, edificios públicos y privados. En Israel, provisto de un eficiente escudo antibalístico, se registraron trece muertes.

Pareciera que no hay espacio para la paz.

Sería torpe afirmar que el responsable es Yigal Amir, el extremista israelí de derecha que asesinó al primer ministro Isaac Rabin en noviembre de 1995. Pero la historia, sin ese crimen, podría haber sido mejor.

Rabin, el "general de la victoria" en la mítica Guerra de los Seis Días, en 1967, llegó años después a la conclusión de que los triunfos bélicos nunca asegurarían la paz. En 1993,

con el apoyo de su ex rival político Shimon Peres, aceptó negociar secretamente con Yaser Arafat, líder de la Organización para la Liberación Palestina. En septiembre de ese año firmó en Washington los llamados Acuerdos de Oslo. Arafat regresó a Gaza como titular de un gobierno autónomo con autoridad inicialmente sobre la Franja de Gaza y Jericó, que se extendería más tarde a otros territorios de Cisjordania. Rabin firmó también el Tratado de Paz alcanzado con el rey Hussein de Jordania, en octubre de 1994.

Durante su discurso en la Casa Blanca, tras la firma del acuerdo, se dirigió a Arafat y le dijo: "Nosotros que hemos luchado contra

ustedes, los palestinos, les decimos hoy en voz alta y clara, ya basta de sangre y lágrimas, ¡basta!".

No todos sus compatriotas estuvieron de acuerdo. Peor aún: algunos lo culpaban de traidor. Y, como está dicho, un exaltado le dio muerte.

El país que se construyó sobre la temible experiencia de los seis millones de judíos muertos por los nazis, se mostró dispuesto a renegar de su pasado. Empezó a dejar en el olvido el componente heroico de los primeros años de la inmigración del siglo XX. Se dejó crecientemente de lado la buena convivencia

con los árabes. Con una ira propia del Antiguo Testamento, la derecha de Israel en el poder rechazó cualquier acuerdo de paz.

Benjamin Netanyahu, Primer Ministro desde 2009, quien antes había ocupado distintos cargos en el gobierno, extremó esta política. Intransigente, contrario a todo diálogo, logró significativos apoyos electorales, pero también ganó un creciente rechazo, internándose en un callejón sin salida visible.

Las señales, tras la brutal embestida de mayo, son que -paradójicamente- la paz todavía es posible. Es lo que pensaba Rabin.

En medio de las desoladoras noticias de Medio Oriente he recordado más de una vez una frase que me dijo, hace décadas, un funcionario del gobierno de Israel: "La paz es inevitable".

Se refería al largo conflicto con los árabes en general y los palestinos



CRISTINA CID, LÍDER DE
CONTENIDO EDUCATIVO
KODEA - IDEODIGITAL

Una nueva enseñanza

A pesar de esto, me resisto a pensar que ha sido un año perdido. De hecho, pienso que sí han ocurrido muchos aprendizajes que quizás no hubieran sucedido en un año "normal". Un estudiante solo o con su familia en casa, ha realizado muchas actividades. Ha aprendido jugando, se ha familiarizado con el mundo digital desde otros puntos de vista, se ha organizado, ha compartido, se ha equivocado, diseñado su disciplina diaria, puede haber participado de tareas domésticas, etc.

Sin embargo, la presencia de un profesor es fundamental en el camino de aprendizaje de niñas y niños, ya que las actividades diarias se ordenan, estructuran, priorizan y evalúan. Las habilidades y actitudes se instalan como aprendizaje formal, cobran sentido, se resignifican. La figura motivacional del docente fomenta el potencial cognitivo del alumno, por lo

que el acto de enseñar es muy importante para que se produzcan aprendizajes.

El ámbito del aprendizaje actual ya no tiene como límite el espacio del aula, porque no sabemos cuánto tiempo estaremos en configuración híbrida. Entonces, estamos invitados a ampliar la sala de clase hacia un contexto nuevo, en donde los estudiantes aprenden porque el docente configura un ambiente adaptado a sus necesidades. Ante esto, proponemos que esta nueva enseñanza sea de exploración y descubrimiento.

Podemos articular el currículo con metodologías que transfieran el protagonismo al estudiante llevándolo a la construcción de aprendizajes individuales o en colaboración. Poner a niñas y niños en el centro significa relevar que tienen oportunidad de descubrir, que puedan aprender de muchas formas y que el

docente se convierta en alguien que los acompaña, les proponga puntos de vista para dialogar y reflexionar.

Desde la expertise disciplinar, los docentes tienen recursos para presentar contextos y dejar las preguntas abiertas. También tienen para dejar que los mismos estudiantes identifiquen las preguntas e inicien el camino de descubrir y proponer diversas soluciones.

Queremos poner el foco en mirar las oportunidades, hacer todo lo necesario para apalancar lo aprendido y reforzar las habilidades propias del Siglo XXI que serán fundamentales en el contexto de las próximas décadas. En ese sentido, estamos invitados a liderar un cambio que facilite fundamentalmente la incorporación de nuevos conocimientos en la escuela y de accesibilidad digital para toda la comunidad educativa.

Enfoque



JOSÉ VILLALBA G.

»ANTIGUOS HOSPITALES

• EN RELACIÓN AL ENFOQUE DEL DÍA VIERNES 28 DE MAYO, CABE ACLARAR QUE LOS RESTOS DE LA CONSTRUCCIÓN QUE ALLÍ APARECEN NO PERTENECIERON AL HOSPITAL NAVAL SINO AL HOSPITAL DE CARIDAD, LUEGO LLAMADO HOSPITAL DE BENEFICENCIA Y FINALMENTE HOSPITAL DE ASISTENCIA SOCIAL. ESA EDIFICACIÓN CUMPLIÓ DIVERSAS FUNCIONES A LO LARGO DEL TIEMPO, ALBERGANDO AL LABORATORIO, MORGUE Y LAVANDERÍA, Y CUANDO EN 1953 EL HOSPITAL FUE DEMOLIDO PARA DAR PASO A LA DIAGONAL DON BOSCO, FUE LA ÚNICA CONSTRUCCIÓN QUE QUEDÓ EN PIE, PARA SERVIR COMO DEPENDENCIAS DEL SERVICIO DE BIENESTAR. EL HOSPITAL NAVAL, QUE SE ENCONTRABA EN LA MISMA MANZANA, Y TAL COMO DICE LA NOTA, SE INCENDIÓ EL 12 DE JULIO DE 1968. SIN DESGRACIAS PERSONALES AL MOMENTO DEL SINIESTRO, PERO DÍAS DESPUÉS SE DESPLOMÓ UN MURO, MATANDO A UN TRANSEÚNTE.

Dr. Matías Vieira Guevara
Unidad de Patrimonio Cultural
Servicio de Salud Magallanes

Después del año de pandemia recién pasado, duele mucho escuchar que los estudiantes han aprendido muy poco o casi nada. Las cifras no han sido nada alentadoras tampoco, los resultados del último Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) de la Agencia de la Calidad de la Educación, dio a conocer que, los estudiantes entre sexto básico y 4º medio no llegaron al 60% de los aprendizajes en 2020.