

Tras el retorno a clases presenciales:

El próximo desafío en educación será reducir las asimetrías de aprendizaje que se generaron a causa de la pandemia

■ En un mismo curso habrá estudiantes con diferentes logros de los objetivos curriculares, por lo que se tendrán que desplegar innovaciones que permitan nivelar a los alumnos. Por ejemplo, mediante aulas multigrado y tutorías *online* y presenciales.

CONSTANZA MENARES

El cierre de los colegios a causa de la pandemia no ha impactado a todos los estudiantes por igual. De hecho, según los expertos, es muy probable que —cuando retorne la presencialidad de forma masiva— en un mismo curso habrá alumnos con muy diferentes logros de los objetivos del currículum prioritario.

“La reducción de las asimetrías educativas generadas por esta catástrofe implicará horas de trabajo, energía y saberes muy especializados”, afirma Josefina Santa Cruz, decana de la Facultad de Educación de la U. del Desarrollo.

Organizar cursos tipo "multigrado", donde se reúnan alumnos de diferentes niveles para aprender juntos, es una de las innovaciones que pueden aplicarse.

La académica escribió esta semana a “Cartas al Director” con ideas para desplegar innovaciones curriculares que permitan nivelar a los escolares.

Entre ellas menciona crear trayectorias formativas diferenciales individuales o por pequeños grupos y organizar cursos tipo “multigrado”, donde se reúnan alumnos de primero y segundo básico, o de tercero y cuarto, por algunas horas en el día para aprender juntos. In-

cluso, reunir estudiantes de escuelas vecinas con necesidades similares para realizar un trabajo presencial o virtual.

“La escuela debería convertirse en un lugar donde se tomen decisiones pedagógicas basadas en abundante evidencia y con apoyo de tecnologías”, dice Santa Cruz en entrevista con “El Mercurio”.

Y menciona que se podrán organizar “salas de asignaturas”, donde los niños y niñas asistan según sus necesidades de aprendizaje, “rompiendo con el tradicional grupo curso fijo”. Además, “será indispensable mantener la disponibilidad de tutorías *online* y presenciales para todos los y las estudiantes. Habrá que aprovechar todas las oportunidades para aprender y organizar la escuela de esta manera; será una revolución que requerirá una gestión compleja, expertise curricular y didáctica, alta flexibilidad, apertura a la innovación y condiciones de trabajo que no signifiquen un *burnout* para los profesores”.

Sobre este último punto, ejemplifica: “Los estudiantes de Pedagogía hoy tienen prácticas presenciales o virtuales desde los primeros años. Ellos y ellas pueden trabajar con grupos pequeños,

atendiendo a los estudiantes que requieren apoyo y entregando reportes al profesor a cargo del curso”.

Diagnóstico

¿Qué haría falta para que efectivamente se logre organizar el aprendizaje de esta forma? Según Raimundo Larraín, jefe de la División de Educación General (DEG) del Ministerio de Educación, hay dos puntos a considerar: “Uno, diagnosticar. Lo más relevante es poder saber cuál es el punto de partida en que está cada estudiante. Para eso se requiere diagnosticar y establecer metas concretas por cada uno. Segundo, una priorización curricular para enfocarse en aquellos elementos que son esenciales para el aprendizaje. Esta flexibilidad además permite integrar asignaturas”.

Y añade: “El diagnóstico que el Mineduc, junto a la Agencia de Calidad, puso a disposición de todo el sistema escolar ha permitido saber cómo la pandemia ha golpeado los aprendizajes de cada estudiante y que los profesores planifiquen en base a evidencia”.

Larraín se refiere al Diagnóstico Integral de Aprendizajes, implementado



“La reducción de las asimetrías educativas generadas por esta catástrofe implicará horas de trabajo, energía y saberes muy especializados”, asegura Josefina Santa Cruz, decana de la Facultad de Educación de la U. del Desarrollo.

por la Agencia de Calidad de la Educación (entre marzo y mediados de abril de este año) en más de 7 mil establecimientos de todo el país, el cual permitió evaluar el impacto de la pandemia en cerca de un millón 800 mil estudiantes tanto en lo socioemocional como en lo académico (Lectura y Matemáticas). Se trata de una herramienta que entrega reportes de resultados inmediatos por curso, estudiante y eje de aprendizaje, lo que facilita la labor docente.

“Para conocer y detectar cuáles son las brechas de aprendizaje más críticas y abordarlas oportunamente es indispensable contar con información que nos permita poner el foco en lo más urgente. Esa información la entregan el Diagnóstico Integral de Aprendizajes y el Evaluación de Monitoreo”, explica Daniel Rodríguez, secretario ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación.

De acuerdo a Santa Cruz, para abrirse a la innovación es “indispensable identificar barreras y distinguir aquellas que son impuestas externamente o que no podemos mover, de muchas otras que son autoimpuestas o que podemos modificar como la tradición, la motivación de los líderes y sus equipos o las herramientas y conocimientos que maneja el conjunto de profesionales de la escuela. Si logramos identificar el problema, y solo trabajamos con soluciones conocidas, es imposible lograr innovaciones como las que necesitamos hoy”.



El Teatro Educativo de las Artes de Panguipulli en construcción. Aquí se desarrollará parte del programa Vive la Música.

Fundación Mustakis premió iniciativas a lo largo de Chile:

21 proyectos ganan fondos para mejorar las competencias de alumnos y profesores

■ Se destinarán casi \$1.300 millones para desarrollar habilidades socioemocionales, conciencia socioambiental y herramientas para la labor docente.

ANNA NADOR

Llegaron más de mil postulaciones, pero solo 21 se adjudicaron los Fondos Concursables Mustakis 2021, que buscan formar competencias socioemocionales, crear experiencias para la conciencia socioambiental y desarrollar herramientas para la labor docente.

La fundación destinará alrededor de \$1.300 millones en los próximos tres años a los proyectos educativos ganadores. Se buscaron iniciativas que se enfocaran en los tres ejes mencionados y que fueran “un aporte para la vida de las personas en un momento particularmente desafiante para todos”, dice Eduardo Romo, director ejecutivo de Fundación Mustakis.

Los 21 proyectos “asombran por su potencial para el desarrollo educativo integral de niños, niñas y jóvenes de todo Chile”, acota.

Entre los proyectos, 10 ganaron fondos de fortalecimiento, que apoyan iniciativas ya consolidadas, y 11 ganan fondos de incubación para proyectos nuevos.



Escuelas toman muestras de la calidad del agua en la escuela la Araucana de Huallilinga en Ovalle, como parte del programa de educación Hídrico Ambiental.

El programa Vive la Música del Teatro Educativo de las Artes de Panguipulli es una de las iniciativas ganadoras. El proyecto busca fomentar la formación musical y el desarrollo de las habili-

dades socioemocionales de los 8.902 estudiantes del sistema escolar público de esta comuna.

Mauricio Larraín, presidente de la Corporación de Adelanto de Panguipulli y parte del proyecto, dice que con el apoyo de la fundación “podremos realizar todas las representaciones escénicas de los estudiantes del programa Vive la Música, desde conciertos para bebés hasta musicales que pongan en valor la identidad local”.

Otra de las iniciativas que se adjudicó fondos es la de la Fundación un Alto en el Desierto, que se enfoca en potenciar su programa educacional mediante la Academia de Innovación Hídrico Ambiental para crear experiencias para la conciencia socioambiental buscando soluciones creativas a la escasez hídrica.

Natalia Rebolledo, directora ejecutiva de Fundación Un Alto en el Desierto, explica que con el fondo podrán “dar inicio a la academia, hacer los kits científicos para que los estudiantes puedan experimentar y medir la calidad del agua recolectada y dar inicio a ‘Los Juegos

del Agua”, un juego de mesa que acercará a la ciudadanía al derecho humano al agua”.

También ganó el proyecto de la Fundación Katy Summer, Vínculos por la Vida, que busca desarrollar herramientas tecnológicas para apoyar la psicoeducación y cuidar la salud mental de jóvenes que sufren liberaco.

Emanuel Pacheco, director ejecutivo de la fundación, tenía mucho interés en ser parte de la comunidad de la Fundación Mustakis y ahora con su apoyo, dice, podrá aprovechar la orientación que entrega la fundación a los proyectos de incubación.

“Con el fondo, agrega, “financiarán las horas del equipo para desarrollar la plataforma digital que busca ser una herramienta para potenciar la psicoeducación”.

Por su parte, Eduardo Romo dice: “La entrega de estos fondos es sumamente relevante para la comunidad educativa de Chile. La pandemia, la seguridad económica y social han realzado la necesidad de imaginar nuevos modos de innovación educativa más innovadores y creativos”.

RICARDO SAIH PROPIEDADES

CASAS

- Condominio Marbella 650 constr. / 3700 terreno. Impresionante. Primerísima línea. Bajada a playa 120.000 UF
- Quinchamalí 1.400 constr. / 4.440 terreno. Apta Diplomáticos 90.000 UF
- Condominio Los Mirros 293 constr. / 723 terreno. Impecable. 32.000 UF

DEPARTAMENTOS

- Mirador Santa Anita 391 útiles / 550 totales Vistas Piscina propia, Seguridad 65.000 UF
- El Golf 293 útiles / 316 totales Increíbles Vistas Despejadas 40.000 UF
- Condominio Polo Golf Impactantes vistas a canchas de golf 278 útiles / 348 totales 40.000 UF
- Candelaria Goyenechea / Espoz Semi Nuevos Espectaculares Terminaciones: 265 útiles / 305 totales 38.900 UF
- San Damián 256 útiles / 281 totales Gran Parque, Arquitecto De Groot 27.000 UF
- Condominio Carolina Rabat Sra. Maria Mague 350 útiles / 550 totales 27.900 UF
- Plaza El Hoyo OPORTUNIDAD 195 útiles / 235 totales Increíbles vistas aseguradas 23.900 UF

TERRENOS

- Roberto del Río / El Colorado Váñez OPORTUNIDAD INNOVABLES 665 metros Apto Townhouses 32.500 UF

99 899-9990
www.rsaihpropiedades.cl

VITACURA
FRENTE PLAZA DEL HOYO
DEPTO 195 M2 + 32 M2 TERRAZA, 2 EST. BODE

VENDE UF 23.900
PROPIEDADES.JCT@GMAIL.COM
+ 569 9 829 2450

Contacta a tu ejecutivo

COMPRO CASA DIRECTO A PROPIETARIO
Sector Jardín del Este, Vitacura
Terreno 850 a 1000m2,
Edificado 280m2 aprox.
prop.vitac@gmail.com