

Confecionado por la revista especializada inglesa Times Higher Education:

# Ranking ubica a 11 universidades chilenas entre las 50 mejores de América Latina

Este resultado, considerado "impresionante" por la publicación, lo hace el segundo país más representado después de Brasil. En el top 10 figuran las universidades Católica y de Chile.

PABLO REED

Un ranking de las universidades de América Latina realizado por la revista especializada inglesa Times Higher Education ubica a 11 planteles nacionales entre los 50 primeros de la región, lo que convierte a Chile en el segundo país más representado después de Brasil.

"Impresionante" y "nada malo para un país de solo 17 millones de habitantes", son los términos con que Phil Baty, editor de los rankings de la publicación, comentó los resultados.

Destacó, asimismo, que también eran grandes noticias que dos universidades chilenas estuvieran entre las diez mejores (la Universidad Católica en el tercer lugar y la Universidad de Chile, en el cuarto).

Según Baty, el puntaje de los planteles chilenos es especialmente bueno en investigación y citas en publicaciones.

Aparte de las mencionadas, figuran la U. Técnica Federico Santa María (13), la U. de Concepción (14), la U. Austral (17), la U. de Santiago (19), la U. de Talca (24), la U. de La Frontera (26-30), la U. Católica de Valparaíso (26-30), la U. Diego Portales (36-40) y la U. del Des-

arrollo (41-45).

También se aprovecha de comentar el nuevo escenario provocado por la reforma a la educación superior.

Según describe el editor, "el año pasado, el Gobierno anunció una modernización del sistema de educación superior, comprometiéndose a desearchar las tasas de matrícula y proporcionar subvenciones a las universidades, financiadas con cargo a impuestos generales".

Agrega que "sin embargo, académicos en el país han planteado preocupaciones de que esto hará más difícil para las universidades asegurar fondos de investigación".

Concluye que "Chile tendrá que asegurarse de seguir invirtiendo en investigación si quiere

**BOGOTÁ**  
Se está realizando en Colombia una cumbre de universidades de América Latina.

competir con otras naciones de América Latina en los próximos años". La publicación se especializa en realizar este tipo de rankings y esta es una medición piloto inaugural para América Latina.

Según detalló, ninguna universidad de la región se ubica en los 200 primeros lugares de su medición mundial y solo Brasil entra en el top 400.

Para esta ocasión, modificó algunos indicadores, dando me-

## Las 10 mejores de América Latina

| Ranking/Universidad                                 | País     |
|---|----------|
| 1 Universidad de Sao Paulo                          | Brasil   |
| 2 Universidad Estatal de Campinas                   | Brasil   |
| 3 Pontificia Universidad Católica                   | Chile    |
| 4 Universidad de Chile                              | Chile    |
| 5 Universidad Federal de Río de Janeiro             | Brasil   |
| 6 Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro | Brasil   |
| 7 Universidad Federal de Minas Gerais               | Brasil   |
| 8 Instituto Tecnológico de Monterrey                | México   |
| 9 Universidad Autónoma de México                    | México   |
| 10 Universidad de los Andes                         | Colombia |

Fuente: Ranking América Latina Times Higher Education 2016. [www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2016/latin-america-university-rankings](http://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2016/latin-america-university-rankings)

“Chile tendrá que asegurarse de seguir invirtiendo en investigación si quiere competir con otras naciones de América Latina en los próximos años”.

PHIL BATY  
TIMES HIGHER EDUCATION

nos peso al impacto de la investigación publicada en revistas internacionales.

Además de las dos chilenas, el top 10 lo ocupan cinco universidades brasileñas (encabezan el listado la U. de São Paulo y la U. Estatal de Campinas), dos mexicanas y una colombiana.

## Reforma paradójica

Consultado por estos resultados, el profesor de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Ernesto Treviño comentó que es habitual que en este tipo

de mediciones las universidades chilenas estén en la parte alta en la región.

Respecto de si esto se contradice con la visión pesimista que hay detrás de los planteamientos de la reforma en marcha, afirmó que "es paradójico que se quiera dar vuelta absolutamente el modelo de gestión sin atender a los logros. Esta reforma, tal como está, no se hace cargo de mantenerlos y podría afectarlos".

A su juicio, son dos las conquistas clave de la educación superior chilena: la cobertura y la investigación.

## Las mejores de Chile

|   |
|---|
| 3 Pontificia Universidad Católica                   |
| 4 Universidad de Chile                              |
| 13 Universidad Técnica Federico Santa María         |
| 14 Universidad de Concepción                        |
| 17 Universidad Austral                              |
| 19 Universidad de Santiago                          |
| 24 Universidad de Talca                             |
| 26-30 Universidad de La Frontera                    |
| 26-30 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso |
| 36-40 Universidad Diego Portales                    |
| 41-45 Universidad del Desarrollo                    |

“Es paradójico que se quiera dar vuelta absolutamente el modelo de gestión sin atender a los logros, que esta reforma podría afectar tal como está”.

ERNESTO TREVIÑO  
PROFESOR DE LA U. CATÓLICA

Sobre lo primero destacó que, sin desconocer los problemas de financiamiento, Chile tiene la mayor cobertura de América Latina, superando incluso a países con educación gratuita.

Respecto de la investigación, Treviño dijo que se trata de logros recientes de gran importancia que tienen un enorme potencial de internacionalización.

Esto, además, en un contexto donde los profesores cuentan con más doctorados de universidades de prestigio y existe una mejor vinculación con el medio, entre otros factores.

## Bachelet defiende gratuidad

Al inaugurar la farmacia popular "Doctor Juan Carlos Concha Gutiérrez", en Pedro Aguirre Cerda, la Presidenta Michelle Bachelet enfatizó que la gratuidad en educación superior está vinculada a la calidad de los planteles.

Planteó que su administración es responsable, por lo que propuso al Congreso un mecanismo "realista" y "gradual" para que la gratuidad sea "poco a poco" universal. "Si decimos 100% y no tenemos los recursos para aprobarlo, después todo el mundo dice 'esto no sirve, echemos vuelta atrás', y no queremos que haya vuelta atrás", enfatizó. A su juicio, lo esencial es que la educación sea un derecho social que se conquiste gradualmente para todos, "aunque tengamos que tomar un poquito más de tiempo del que hubiéramos querido".

Haciendo alusión a la aplicación del beneficio este año, Bachelet dijo que "la educación superior gratuita y buena para todos es lo que queremos, y es posible. Y yo creo que ahí están para decirlo los 130 mil estudiantes que ya están estudiando".

En tanto, el ministro vocero, Marcelo Díaz, añadió que si bien la meta del Ejecutivo era llegar al 70% de gratuidad, se la ajustó al 60%, porque "las condiciones económicas hoy día tienen un impacto en las arcas fiscales, y eso significa revisar ese objetivo".

## Mineduc expuso la iniciativa en comisión de la Cámara: Proyecto de E. Superior otorga cinco años para que instituciones cumplan con nueva regulación de fin al lucro

Ayer, los ministros de Educación, Estabilidad y Segpres presentaron una serie de reuniones con parlamentarios, explicando el proyecto y buscando apoyo.

J. HERRERA y V. FUENTES

"Se inicia un proceso de discusión, de debate, entre el Ejecutivo y el Legislativo, escuchando a mucha gente", anticipó la ministra de Educación, Adriana Delpiano.

Acompañada por su par de la Segpres, Nicolás Eyzaguirre, la autoridad asistió ayer a la comisión de Educación de la Cámara de Diputados para exponer detalles del proyecto de reforma a la enseñanza superior.

Ante las inquietudes que surgieron el mismo martes, casi al mismo tiempo que el texto se hacía público, Delpiano abordó el financiamiento de las instituciones y las condiciones que deberán cumplir mientras se logra la gratuidad universal.

En esta transición, las universidades y los planteles técnicos con gratuidad no pueden tener lucro y deben contar con un mínimo de acreditación.

Pero también se propone que, en un plazo de cinco años, todas las instituciones que no tengan gratuidad, pero que quieran seguir con becas y créditos, cumplan con el nuevo

marco regulatorio "para la prohibición efectiva del lucro".

La subsecretaria de Educación, Valentina Quiroga, precisó que "una de las condiciones es ser sin fin de lucro, pero no es lo único. Además, hay exigencias de que las personas propietarias de las instituciones, o los directores, tienen que ser, a su vez, sin fines de lucro. Y, además, hay un marco que se establece para prohibir las operaciones de la institución con entidades relacionadas".

Recordó que hoy los planteles técnicos pueden tener fin de lucro, y por eso la transición. Los que quieran aportar estatu-

los, además, deberán estar acreditados y sumarse al nuevo sistema de admisión. La diputada Cristina Girardi (PPD) advirtió que "aquí no hay plazos, no hay transiciones, por-

que hoy todas las instituciones debían ser sin fines de lucro". Y, ante ese punto, planteó: "No estoy de acuerdo, me parece sumamente escandaloso, porque deberíamos partir de la base de que ninguna institución en Chile tiene que lucrarse".

Una postura distinta mostró



La ministra Delpiano y el diputado José Manuel Edwards (RN).

el diputado Giorgio Jackson (RD): "En materia de lucro, tiene que haber algún nivel de transición. Hoy sabemos que Laureate está invirtiendo, y tiene que haber un par de años para que se vaya, y para eso, alguien tiene que asumir la responsabilidad sobre esos estu-

diantes y tiene que estar planificado".

Mientras, el diputado Jaime Bellolio (UDI) indicó que "faltan más detalles para ver cómo están reguladas las transacciones entre relacionados, y me parece que, si alguien está haciendo trampa, tiene que ser debidamente perseguido".

## Ministros desplegados

Ayer, el Gobierno desplegó una intensa agenda de reuniones ayer en el Congreso en busca de apoyo a la reforma.

El ministro Eyzaguirre almorzó con los diputados de la bancada DC y les habría afirmado que "la rueda de la fortuna no está clavada", en alusión a que el sería solo un punto de partida para el debate.

A la misma hora, Delpiano resolvió dudas de la bancada PS, mientras el titular de Hacienda, Rodrigo Valdés, expone ante los diputados comunistas que la gratuidad se materializará de acuerdo con las capacidades económicas del país. El PC definirá su postura mañana viernes en un encuentro que duraría cerca de ocho horas, donde el partido convocará a sus parlamentarios, académicos, asesores del Mineduc y dirigentes estudiantiles.

## Diputado Boric desafía a la Cámara y permite despliegue de bandera de estudiantes

"Asumo la responsabilidad. Yo invité a mis compañeros", aseguró el legislador.



"Que me pasen si me quieren pasar" a (la comisión de) Ética por extender una bandera del movimiento estudiantil, y bienvenido sea. Ahí nos vemos, pero no creo que continúen con la torpeza de seguir separándose de la ciudadanía", aseguró el diputado Gabriel Boric al avalar el despliegue de una bandera chilena de grandes dimensiones con consignas estudiantiles en el frente del Congreso. "Asumo la responsabilidad. Yo invité a mis compañeros para que extendiéramos la bandera", añadió el parlamentario. La intervención se realizó desde el piso 14, correspondiente a la Cámara Baja, y fue organizada por Boric y su par Giorgio Jackson (RD). Desde la mesa de la corporación recordaron un episodio de 2011, cuando el PC propició una manifestación a favor de la educación gratuita. De oficio, la comisión de Ética podría analizar lo ocurrido y, eventualmente, multar a Boric por "alterar el orden interno del edificio", según el reglamento.

"Si no se aborda técnicamente, puede ser un desastre", advirtió el rector de la U. Central:

## Rectores critican la implementación de aranceles diferenciados según vulnerabilidad

Luego de meses de encendidos debates, reuniones y minutas, y ya con el proyecto de ley de 174 páginas en sus manos, los rectores de distintas universidades comenzaron a analizar los alcances de la última de las reformas estructurales del gobierno de Michelle Bachelet, y a la vez el último eslabón de los cambios en educación.

"Este proyecto tiene algunas contradicciones", advierte de entrada el rector de la U. de Talca, Álvaro Rojas. Pese al avance que significa la presentación de la reforma, añade, "aún existen déficits". Según el también ex ministro de Agri-

cultura del primer gobierno de Michelle Bachelet, "se genera un sistema que no modifica sustancialmente lo que se quería modificar, sobre todo cuando se permite esto de los aranceles diferenciados. Van a existir estudiantes que pagarán montos distintos por un mismo servicio. Eso es una contradicción muy fuerte y dura, que no estaba considerada inicialmente".

De aprobarse, la reforma considera que los planteles adheridos a la gratuidad tendrán aranceles regulados, de tal forma que en una misma carrera los alumnos estarán afectos a cuatro precios

diferentes según su vulnerabilidad socioeconómica: gratuidad para el 50% más pobre, 20% por sobre el arancel regulado para los deciles sexto y séptimo, 60% por sobre el arancel regulado para deciles octavo y noveno y aranceles libres para el décimo decil.

"Esto no hace más que complicar la vida de todos quienes estamos tratando de hacer las cosas bien (...) ¿Por qué unos estudiantes tienen que pagar más y otros menos, si están recibiendo el mismo servicio?", se preguntó el rector de la U. Finis Terrae, Cristian Nazer. El proyecto "no deja contento a nadie", agregó.

Y pese a que el rector de la U. Central, Santiago González, califica el proyecto como "ambicioso" y "completo", reconoce que el de los aranceles diferenciados es un tema que preocupa. "Las universidades tienen realidades y proyectos muy distintos, así que si este tema, que conlleva una enorme complicación, no se aborda técnicamente, puede ser un verdadero desastre", advirtió González, quien también ejerció como ministro (Minería) en la primera administración Bachelet.

El rector de la UC de Valparaíso, Claudio Elórtégui, considera que en el proyecto hay elementos generales que valo-

rar, como la creación de una nueva institucionalidad y el aseguramiento de la calidad.

"Sin embargo, veo problemas muy serios en relación al financiamiento, porque por una parte hay mucha intervención de la autoridad en el desarrollo y gestión de las instituciones", explicó. "Además, en Chile hay cerca de doce mil programas, considerando institutos, CFT y universidades. Aunque se agrupen en tres mil o mil aranceles, cómo una comisión de siete expertos definiría los aranceles de universidades que no son homogéneas entre sí?", planteó.