Quienes tengan los salarios más bajos "devolverían" nada al Estado:

CEP propone una gratuidad contingente al ingreso para potenciar la investigación

Política tendría un menor costo fiscal, por lo cual se podrían incrementar los fondos basales para las instituciones, e incluso crear nuevos, para las humanidades.

J. HERRERA

Desde que se anunció la reforma a la educación superior, el foco de debate ha sido la gratuidad, cómo se implementará y el costo que tendrá para el Estado.

Y tras las últimas reuniones que ha sostenido el Mineduc, quedó de manifiesto que la reforma no establecerá un año fijo para llegar a la gratuidad universal —aunque sí se cumplirá la promesa presidencial—, y no habría mayores modificaciones a los actuales aportes basales que reciben las instituciones.

A la espera de que el proyecto ingrese a la Cámara Baja del Congreso, el Centro de Estudios Públicos (CEP) elaboró una propuesta sobre financiamiento.

La gratuidad "es más beneficiosa para los jóvenes de hogares de más altos ingresos, cuya participación en la educación terciaria es claramente más elevada", es una de las primeras afirmaciones del texto elaborado por Harald Beyer, director del Centro.

Por lo mismo, propone un "financiamiento estatal de la carrera, con una retribución posterior contingente al ingreso", y por un máximo de años.

De esta forma, indica que las personas quedarían protegidos si es que sus salarios son muy bajos durante su vida laboral y también podría contar con un periodo de gracia antes de comenzar a devolver al Estado parte de lo que se invirtió en ellos.

REFORMA
Más de 300 artículos tendrá el proyecto que presentará el Ejecutivo antes de fin de mes.

La propuesta establece la entrega de recursos con una tasa de interés, y ejemplifica "con una tasa de UF más 2%", indica el estudio, pues una tasa menor beneficiaría sobre todo a los de mayores ingresos.

Así, por ejemplo, un titulado con ingresos menores a $400 mil no pagaría nada, y quienes tengan un salario de $600 mil, podrían devolverle al Estado hasta $19.800 mensuales (ver infografía). En el caso de los mayores ingresos, quien tenga un sueldo de $1,9 millones, tendría una devolución de $190 mil.

Además, se postula que si bien debiera existir un desembolso importante al comienzo de la política, este no debiera ser superior al que ya contempla la gratuidad. Además, Beyer precisa que para lograr un retorno efectivo de los recursos, se haría un descuento por planilla, igual que los impuestos. Eso asegura un alto nivel de devolución".

Investigación

El director del CEP asegura que otro problema de la gratuidad es que "no deja espacio para crecer en los fondos (basales)", pero indica que como su propuesta "es menos onerosa, abre una puerta para dotar de más recursos públicos a la investigación básica".

Así, la idea es que se agrupen las instituciones según los doctorados acreditados que ofrecen y volumen de investigación, y quienes estén en la primera categoría recibirían más recursos cada año, y periódicamente se revisaría qué planteles están en cada una de las categorías.

Además, desde el CEP proponen crear, en el corto plazo, un fondo nacional para las humanidades, que sería una de las áreas más perjudicadas con la gratuidad si se aplica tal como lo está desarrollando el Ejecutivo.

Según las estimaciones, aumentar los fondos basales de investigación y para las humanidades tendría un costo de US$ 900 millones.

Retribuciones esperadas

Ingreso imponible	esquema 1	esquema 2
Menos de 400 mil	0	0
600.000	15.000	19.800
800.000	32.800	44.800
1.000.000	53.000	75.000
1.200.000	78.000	110.400
1.300.000	89.700	130.000
1.600.000	134.400	160.000
1.900.000	190.000	190.000

Fuente Centro de Estudios Públicos — EL MERCURIO

CESAR SILVA

El director del CEP, Harald Beyer, afirma que se debe lograr un equilibrio entre el financiamiento a los estudiantes y el de las instituciones.

Análisis a recintos de Santiago, en la última década:

Principales colegios pagados han disminuido su Simce de Lectura en hasta 65 puntos

La utilización de tecnologías pero también el aumento de las clases de inglés podrían ser explicaciones al fenómeno.

J. HERRERA

Cuando presentaron los resultados del Simce, el foco no estuvo —como suele ser— en el desempeño de los colegios públicos. Por el contrario, las autoridades llamaron a los particulares pagados a "no dormirse en los laureles". Esto, porque los alumnos hombres del grupo socioeconómico alto perdieron 37 puntos en cinco años, en el test de lectura de 2° medio.

Para tener más datos sobre lo que ha ocurrido en estos colegios, la Facultad de Economía de la U. del Desarrollo, hizo un análisis a la trayectoria de los 25 establecimientos particulares más conocidos de Santiago.

De estos planteles, 19 disminuyeron sus puntajes en la última década (ver infografía), siendo el San Ignacio El Bosque el que sufrió la mayor caída (65 puntos), pasando de 319 puntos en 2005, a 254 puntos.

"Los resultados del área de compresión lectora han sido deficientes para el estándar que esperamos en el colegio. Lo leemos como un llamado de atención respecto a una habilidad clave que, de no estar debidamente desarrollada, puede limitar las trayectorias de aprendizaje del estudiante", indicó el rector del establecimiento, Jorge Radic.

Añadió que se han implementado acciones que como "el perfeccionamiento docente, la incorporación de estrategias específicas para el trabajo y la revisión del plan lector". Pero precisó que los resultados deben "considerarse dentro de un conjunto más amplio de indicadores que den cuenta de la calidad".

Los colegios de la red Seduc también aparecen en el ranking de la UDD, aunque con un comportamiento irregular. Mientras el colegio Tabancura y Los Andes bajaron su puntaje en 36 y 34 puntos respectivamente, el colegio Huelén, fue uno de los pocos que lo aumentó (16 puntos).

"En 10 años los resultados sufren muchas variaciones; ha habido años en que a algunos de nuestros colegios les ha ido muy bien, como al Huelén en el último Simce, y años en que les ha ido muy bien a otros", dijo Seduc.

Agregaron que las pruebas estandarizadas "nos ayuda a detectar las habilidades lectoras más descendidas y a elaborar planes de mejora. Pero el verdadero resultado del trabajo solo lo vemos con certeza en IV Medio, y en esa etapa ya vemos un muy buen resultado".

Motivos

El investigador a cargo del estudio, Víctor Martínez, señala que un motivos tras la baja en lectura sería el uso de las tecnologías, ya que os escolares "tienen más acceso a las tecnologías visuales y la lectura sería menos recurrente".

Además, como la gran caída se aprecia en particulares pagados, hay una teoría adicional. "Los esfuerzos que han hecho los planteles por aumentar el inglés tal vez han desbalanceado un poco cómo el estudiante tal vez practica su lectura", señala.

Según Martínez, podrían ser alumnos que "están teniendo clases en inglés y cada vez menos en español, lo que podría ir en desmedro de alcanzar ciertos puntajes que antes tenían".

Cómo se comportan los establecimientos top

Ránking	Nombre establecimiento	DEP	Comuna	Lec 2005	Lec 2015	Var (puntos)
1	Colegio San Ignacio El Bosque	PP	Providencia	319	254	-65
2	Colegio San Ignacio	PP	Santiago	308	260	-48
3	Colegio Instituto Alonso de Ercilla	PP	Santiago	314	266	-48
4	Colegio Tabancura	PP	Vitacura	303	267	-36
5	Colegio Saint George's College	PP	Vitacura	317	280	-37
6	Colegio Tabor y Nazareth	PP	Lo Barnechea	314	280	-34
7	Colegio Los Andes de Vitacura	PP	Vitacura	325	291	-34
8	Colegio Everest	PP	Lo Barnechea	299	273	-26
9	Colegio Santiago College	PP	Lo Barnechea	314	291	-23
10	Colegio Villa María Academy	PP	Las Condes	325	303	-22
11	Colegio The Grange School	PP	La Reina	319	298	-21
12	Colegio Padre Hurtado y Juanita de Los Andes	PP	Las Condes	312	294	-18
13	Colegio Los Alerces	PP	Lo Barnechea	316	303	-13
14	Colegio San Benito	PP	Vitacura	308	296	-12
15	Colegio Cordillera de Las Condes	PP	Las Condes	313	303	-10
16	Colegio Dunalastair	PP	Las Condes	293	290	-3
17	Colegio Scuola Italiana Vittorio Montiglio	PP	Las Condes	307	304	-3
18	Colegio del Sagrado Corazon de Apoquindo	PP	Las Condes	299	298	-1
19	Colegio del Verbo Divino	PP	Las Condes	310	309	-1
20	Colegio Internacional Alba	PP	Maipú	313	314	1
21	Colegio Cumbres	PP	Las Condes	293	294	1
22	Colegio Redland School	PP	Las Condes	302	304	2
23	Colegio La Girouette	PP	Las Condes	310	317	7
24	Colegio Huelén	PP	Vitacura	308	324	16
25	Colegio The Newland School	PP	Lo Barnechea	296	314	18

Fuente Facultad de Economía y Negocios, U. del Desarrollo — EL MERCURIO