

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Titulo
22/06/2015	EL DIARIO DE CONCEPCION (CONCEPCION-CHILE)	8	2	"BUSCAMOS QUE LA NEUROCIENCIA SEA UN COMPLEMENTO PARA LA EDUCACION"

HECTOR GALLEGUILLOS, SOCIÓLOGO Y ESPECIALISTA EN NEUROEDUCACIÓN

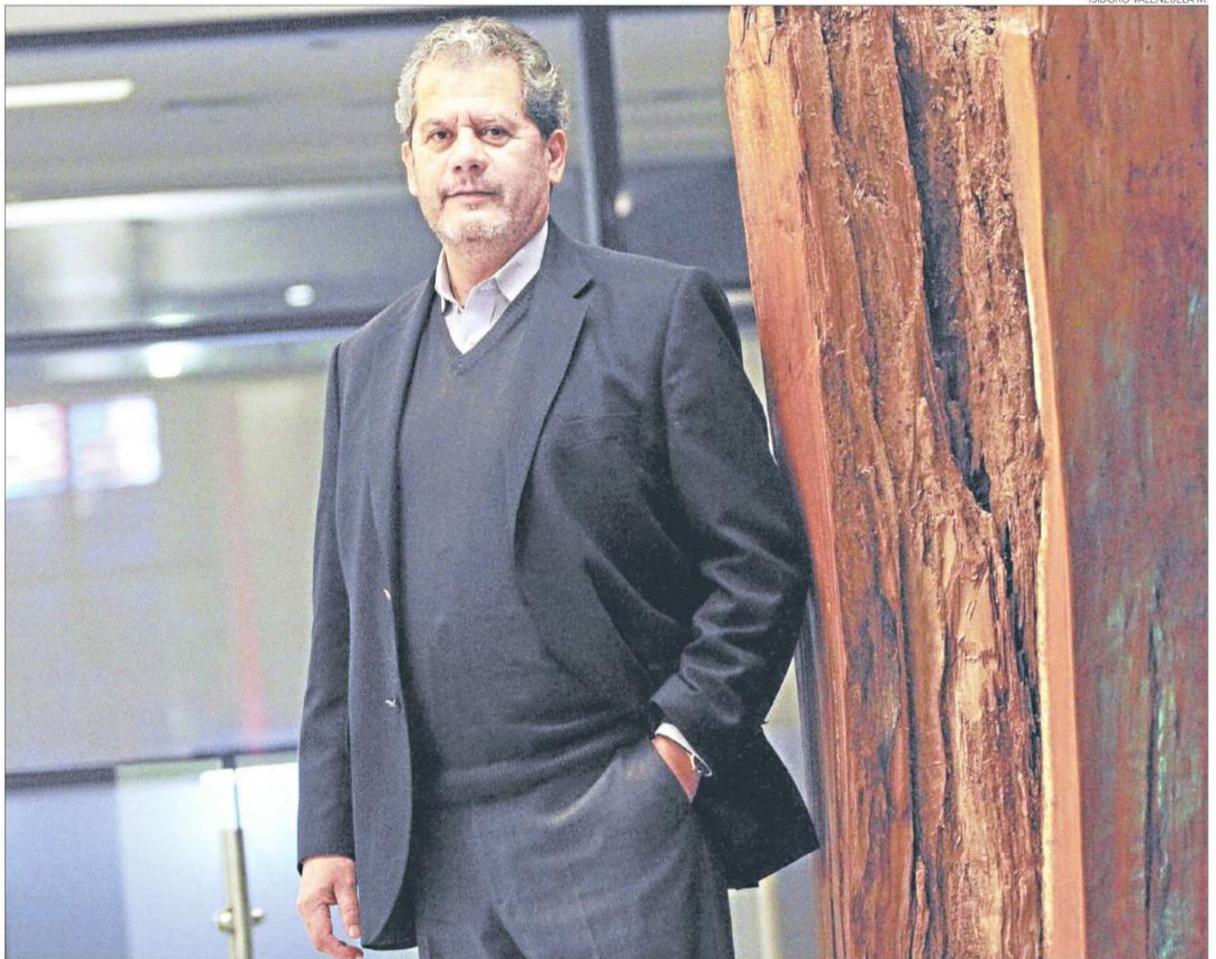
# “Buscamos que la neurociencia sea un complemento para la educación”

De paso por Concepción, el académico dilucidó el aporte de esta disciplina aplicada en las aulas, con el fin de mejorar aspectos claves relacionados con las capacidades cerebrales de los niños.

## FRASE

La Universidad del Desarrollo dictará el próximo semestre el diplomado en educación basado en ciencias: “Neurociencia, una herramienta para avanzar”.

El doctor Galleguillos viene desarrollando investigaciones con un grupo de médicos de la Clínica Alemana y la Asociación de Colegios Alemanes de Chile.



ISIDORO VALENZUELA M

## Cambios

“Pensamos que si la educación se pudiera adaptar a los cerebros de los niños, podríamos conseguir resultados importantes”.

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título
22/06/2015	EL DIARIO DE CONCEPCION (CONCEPCION-CHILE)	8	3	"BUSCAMOS QUE LA NEUROCIENCIA SEA UN COMPLEMENTO PARA LA EDUCACION"

En las pocas horas que pasó en Concepción, Héctor Galleguillos, sociólogo y doctor en Gestión Avanzada en Empresas, alcanzó a entregar algunas nociones básicas del proyecto que hoy consagra la mayor parte de su tiempo: buscar que el sistema educativo chileno experimente un cambio importante cambiando el foco de los procesos de aprendizaje.

El sociólogo explicó que desea formalizar la idea de que el profesor tiene que poseer el conocimiento del órgano en el cual está operando (cerebro). Agregó que, si no hay entendimiento respecto a eso, es muy difícil que se puedan producir grandes cambios en la educación chilena.

"Esto se lograría colocando al cerebro como centro de interés, estimulándolo y activándolo. Pensamos que si la educación se pudiera adaptar a los cerebros de los niños, podríamos conseguir resultados importantes", declaró.

Es decir, el modelo en sí (el currículum) está sesgado respecto a la realidad, al no considerar al cerebro como eje fundamental.

### Activar el cerebro

A su juicio, para activar el cerebro de los niños, se requiere la ayuda de la neurociencia, no hay otra disciplina que lo pueda hacer. "En Chile, este tema está en pañales, pero hay culturas que sí lo hacen. Los orientales usan el ce-

rebro fundamentalmente distinto, estimulan su hemisferio derecho más que el izquierdo. Nosotros por nuestro sistema derivado del lenguaje, y además la forma en la que se estructura el currículum, activamos el hemisferio izquierdo", precisa el académico.

Agrega que este es para que haya un cambio en la educación, tiene que cambiar la orientación de lo que ocurre en una sala de clases. "El hemisferio izquierdo, que es donde está centrado el currículum, procesa información a 128 bits por segundos; en cambio el hemisferio derecho -que no lo usamos- funciona a 10 millones de bits por segundos. Es decir, 80 mil veces más potente", explica.

Y agrega: "si uno siempre hace lo mismo, nunca va a conseguir algo distinto, para conseguir algo distinto tienes

que hacer algo distinto. El sistema educacional chileno no ofrece nada distinto, es más de lo mismo. En consecuencia, si seguimos haciendo lo mismo, los resultados no van a cambiar".

Por ello, está convencido que la neurociencia debe ser un complemento del sistema educativo. "Atrevámonos hacer algo distinto", propone.

Al respecto, afirma que su interés es que el profesor adquiera habilidades blandas, ciertos conceptos de fisiología del aprendizaje, que le permita optimizar lo que el ya sabe. "La idea es que los docentes sepan qué es capaz de hacer el cerebro y que no", agrega.

"Lo que nosotros hacemos es considerar ciertos aspectos básicos, como por ejemplo de qué manera el niño duerme, se alimenta, cómo respira, de qué manera utili-

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Titulo
22/06/2015	EL DIARIO DE CONCEPCION (CONCEPCION-CHILE)	8	4	"BUSCAMOS QUE LA NEUROCIENCIA SEA UN COMPLEMENTO PARA LA EDUCACION"

za ciertos elementos básicos, como tomar suficiente agua. La hidratación es importantísima", detalla.

### Habilidades blandas

Galleguillos tiene la convicción de que si el profesor es un buen comunicador, también puede ser un buen profesor, aunque no necesariamente, un buen profesor va a ser un

buen comunicador.

Al respecto, explicita: "La educación es una parte de la comunicación y no al revés. Hay que tratar de que los docentes desarrollen habilidades de comunicación, y en este momento, en la malla curricular no le interesa potenciar dicha habilidad".

Sostiene que Gran parte del cambio educativo que se busca radica en cambiar hábitos en los niños, para que sean socialmente inteligentes y hábiles, de manera de construir una cultura habitualizada desde el punto de vista de la eficiencia.

Razona: "Lo semejante cura a lo semejante, un hábito cura a otro hábito. El cerebro tiene un concepto de economía, cualquier actividad que sea repetida continuamente, el cerebro la asocia como un hábito".

Asegura que eso nos hace establecer que el 95 % de todos los comportamientos, ya sea fisiológicos o conductuales que una persona tiene en un día, son mandatos del cerebro, establecidos previamente mediante hábitos. Sólo el 5 % de ellos correspondería a reflexiones previas.

A su juicio, la patología del déficit atencional tiene un fin evolutivo, pero por sobre todo es un tema de conceptos. Dice que los niños están permanentemente expuestos a sobre-estimulación, a través de zapping, en internet, videojuegos. "El único lugar donde no está conectado a algo haciendo zapping, es en la sala de clases, y eso, da para analizarlo", concluye.



Opine en:  
[contacto@diarioconcepcion.cl](mailto:contacto@diarioconcepcion.cl)

TWITTER @DiarioConce