

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Titulo
-------	--------	------	------	--------

04/06/2013 EL DIARIO DE CONCEPCION (CONCEPCION-CHILE) 2 4 PUNTUALIDAD EN LLEGADA A CLASES

### Puntualidad en llegada a clases

Señor director:

En la columna aparecida el jueves 23 de mayo, el señor Eduardo Andrades expone las dificultades presentadas por estudiantes para llegar a tiempo a clases. Ésta, que refiere sólo a una experiencia personal, no merecería mayor atención, sino fuese porque toca un punto que es completamente desacertado.

En un párrafo de su larga diatriba, atribuye a 'algunos expertos en pedagogía provenientes de las "ciencias" psicológicas' sugerir el relajamiento de las normas en clases como solución al cumplimiento de horarios, señalando, también, que estos mismos expertos son incapaces de respetar el inicio de sus clases.

El entrecomillado que le da a psicológicas, y que asumimos denota de parte del señor Andrades sus dudas respecto a su estatus científico, refleja su escaso conocimiento de esta disciplina. Desde un punto de vista histórico, el inicio de la Psicología científica se establece el año 1879, cuando Wilhelm Wundt funda el primer laboratorio de Psicología experimental y releva la utilización del método científico experimental para la generación de conocimiento y confirmación de hipótesis y teorías. Con seguridad, el columnista también ignora que el psicólogo británico Charles Spearman, contribuyó de manera significativa al desarrollo de la estadística; disciplina ligada de forma innegable al desarrollo de las ciencias en todos los campos del conocimiento.

El señor Andrades también ignora que los psicólogos H. Simon (1978), D.

Kahneman (2002) y L. Buck (2004) fueron galardonados con el Premio Nobel por sus contribuciones al área de la economía y fisiología. Ésta sola mención bastaría para refutar el escepticismo particular del columnista.

Finalmente, la alusión a que algunos expertos en Psicología sostienen que la solución es el relajo de las normas y que los mismos expertos no cumplen sus horarios, resulta una generalización de percepciones personales que él mantiene. Esto no corresponde a los postulados de la Psicología educacional, ni a las prácticas de académicos de esta ciencia. El análisis argumental que el señor Andrades muestra en su columna, no presenta ni rigurosidad ni el fundamento teórico que caracteriza a la ciencia psicológica.

*Verónica Villarroel H.  
David Sirlopu D.  
Docentes investigadores  
Facultad de Psicología  
Universidad del Desarrollo*

